УДК 376.35

ЦЕНТР ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ НА ДОПОМОГУ ПРОФЕСІЙНОМУ РОЗВИТКУ ОСВІТЯН

Євген КЛОПОТА, Запорізький національний університет, м. Запоріжжя, Україна; klopota-ea@ukr.net

У червні відбувся черговий випуск слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників з теми ***«Психолого-педагогічний супровід дітей та молоді з особливими потребами в умовах інклюзивного освітнього простору»***, який постійно реалізується на базі центру післядипломної освіти Запорізького національного університету (http://sites.znu.edu.ua/cpo/). Цього разу слухачами курсів стали 30 педагогів Широківської об'єднаної територіальної громади Запорізької області, у якій функціонує 8 закладів освіти. За сприяння голови Широківської громади *Дениса Коротенка***,** заступника голови з питань діяльності виконавчих органів *Ольги Ставицької* та методистки *Ірини Соколянської* було організовано курси для підвищення кваліфікації педагогів. Важливим є те, що Широківська громада турбується про своїх педагогічних працівників і виділила необхідні кошти для оплати курсів. Заняття відбувалися дистанційно на зручній платформі Zoom.

Керівником програми, що розрахована на 90 годин (3 кредити), став доктор психологічних наук, професор кафедри педагогіки та психології освітньої діяльності, заслужений працівник освіти України *Євген Клопота*. З перших вуст слухачі курсів мали змогу дізнатися, що Запорізький національний університет є закладом вищої освіти, де кожний учасник процесу інклюзивної освіти завжди може отримати підтримку щодо ефективної взаємодії з дітьми та молоддю з особливими потребами. Надзвичайно важливо створювати належні умови якісної освіти для учнів із особливими потребами, формувати позитивний імідж інклюзивного середовища й долати стереотипи, що існують у нашому суспільстві щодо людей з інвалідністю.

Головною метою курсів є підготовка вихователів, учителів, асистентів учителів, учителів-дефектологів, учителів-логопедів, учителів-реабілітологів, соціальних педагогів, практичних психологів, керівників інклюзивно-ресурсних центрів та інших закладів освіти до ефективної взаємодії з дітьми та молоддю, які мають особливі потреби, на основі сучасних світових тенденцій і стандартів.

У процесі роботи учасники ознайомилися з досвідом організації інклюзивного простору університету ім. Макарика Чеської республіки та інших європейських країн. Важливою умовою ефективної взаємодії всіх учасників інклюзивного освітнього простору є мотивація та психолого-педагогічна готовність сприймати вихованців та учнів як рівних партнерів у процесі міжособистісної взаємодії.

Одним із цікавих аспектів роботи на курсах зі стереотипами щодо молоді з інвалідністю був аналіз інтегрованого концерту «Крок у майбутнє», який

© Клопота Є., 2021

об'єднав професійних і талановитих людей на одній сцені Театру ім. Магара. Його глядачами стали близько 1000 осіб, які отримали незвичайні позитивні емоції від яскравих виступів професіоналів (https://www.youtube.com/channel/UCsAUK0bIEbLI2CvWbFyBk_Q).

Жвавий інтерес викликали надані методичні рекомендації щодо ефективної взаємодії з учнями, які мають особливі освітні потреби. На заняттях велика увага приділялася психологічним і педагогічним засобам вирішення актуальних питань інклюзивного навчання в Новій українській школі, а також технічному оснащенню навчання учнів з особливими освітніми потребами. Було зроблено акцент на особистісній готовності педагогічних працівників до успішної взаємодії в навчально-виховному процесі з учнями незалежно від рівня їх здоров'я. Важливим аспектом успішного запровадження інклюзивної освіти є розуміння всіма учасниками цього процесу його складності, різноманіття, а також необхідності постійного розвитку й консолідації всіх ресурсів.

Учасники курсів підвищення кваліфікації відзначили цінність інтерактивних занять, які поєднували теоретичні та практичні аспекти. Слухачі зазначили, що вони зробили великий упевнений крок до набуття інклюзивної компетентності. З-поміж найяскравіших вражень – робота з уявленнями про себе людей з інвалідністю, формування соціального іміджу таких осіб, а також дискусії щодо актуальних питань професійного становлення молоді з особливими потребами й особливостей запровадження інклюзивного навчання в Україні та європейських країнах.

По закінченню курсів слухачі отримали свідоцтва Запорізького національного університету про підвищення кваліфікації, що є офіційним документом, який зараховується під час проходження державної атестації.

УДК 376.35

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ СВЯЩЕННОСЛУЖИТЕЛІВ ДО ЗДІЙСНЕННЯ ПАСТИРСЬКОЇ ОПІКИ В УМОВАХ СПЕЦІАЛЬНОГО ТА ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ

Микола СУПРУН, Київська духовна академія і семінарія, м. Київ, Україна; suprun62@ukr.net; orcid.org/0000-0002-4198-9527

Щодо більшості професій різних типів: «Людина – природа», «Людина – техніка», «Людина – художній образ», «Людина – знакова система», можна цілком виважено вживати поняття «робота», «служба» чи «діяльність» (біолог, водій, програміст тощо), стосовно ж професій типу «Людина – Людина» (учитель, лікар тощо) доречно буде використовувати поняття «місія». Душпастирська діяльність священнослужителя повністю потрапляє під всеохоплююче поняття «Духовна місія». Отже, ми маємо всі підстави стверджувати, що місія священика – це і професійна діяльність, яка ґрунтується на енциклопедичних знаннях різних сфер богословської та світської науки, й особливе покликання нести слово Боже до серця парафіянина.

© Супрун М., 2021