

DAXIBLAM IPU

ПОЛІТИКА ПІДТРИМКИ ІНКЛЮЗІЇ

Канадський досвід

Шеріл Крокер

Dr.Cheryl Crocker

Faculty of Health and Community Studies
Disabilities Studies: Leadership and Community

Email: crockerc@macewan.ca

У статті висвітлено особливості підготовки педагогічних кадрів у провінції Альберта, подано огляд загальних послуг, доступних дітям та їхнім родинам завдяки Урядові провінції Альберта, а також окреслено, яким чином інклюзивна освіта підтримується на рівні Міністерства освіти.

Ключові слова: студенти, інклюзивна освіта, підтримка дітей з особливостями психофізичного розвитку, підтримка вчителів, провінція Альберта.

Вступ. Успішна інклюзивна освіта передбачає цілеспрямовану підготовку вчителів, підтримку дітей та їхніх родин до того, як учень прийде до школи, а також відповідний супровід упродовж навчання у школі. Крім того, важливою є підтримка з боку Міністерства освіти. У цій статті висвітлено особливості підготовки педагогічних кадрів у провінції Альберта, подано огляд загальних послуг, доступних дітям та їхнім родинам завдяки Урядові провінції Альберта, а також окреслено, яким чином інклюзивна освіта підтримується на рівні Міністерства освіти.

Програми підготовки вчителя

Студенти, які хочуть здобути освіту вчителя, зазвичай, вступають до бакалаврату. Майже все навчання сфокусоване на початковій освіті. Курсова робота (coursework) зазвичай запроваджується через другу спеціалізацію «спеціальна освіта». Як обов'язкові дисципліни студенти вивчають: виняткові стани, оцінювання та індивідуалізація, інклюзивна освіта та консультування, співробітництво у спеціальній освіті.

Освітні програми після здобуття ступеня бакалавра. Студенти, які вже здобули освіту і мають ступінь бакалавра, можуть продовжити навчання за окремою 24-кредитною програмою (8 курсів по 3 кредити кожен). Вона розгалужується за двома напрямами — початкова та середня освіта та має 4 основних курси і 4 курси на вибір. Чотири обов'язкових курси за напрямом початкової освіти — це оцінювання та індивідуалізація навчання для учнів з особливими потребами, управління поведінкою, консультування та співробітництво, поглиблене оцінювання. Чотири курси за напрямом середньої освіти — це особливості розвитку

MERITAGE STATES

DAXIBUAM IPU

підлітків, поведінковий менеджмент, консультування та співробітництво, індивідуалізація навчання для підлітків з особливими потребами.

Програми підготовки магістра і кандидата наук. Студенти можуть продовжувати навчання на рівні магістратури або здобувати ступінь кандидата наук (Ph.D.). Студенти-магістри виконують курсові і дипломні роботи. Претенденти на ступінь кандидата наук (Ph.D.), мають провести дослідження, написати і захистити дисертацію. Студентам-магістрам та аспірантам викладають відповідні курси: методи дослідження, поглиблене оцінювання і тестування, сучасна наукова проблематика, мотивація, інклюзивні освітні стратегії, розвиток, навчання та пізнавальна діяльність.

Загальна підтримка дітей з особливостями психофізичного розвитку та їхніх родин. До початку навчання у школі для дітей з особливими потребами та їхніх родин доступні найрізноманітніші види підтримки та послуги. Родини потребують інформації про діагноз їхньої дитини, а також щодо навчання й освітнього інтегрування дитини. Крім того, батьки часто одержують допомогу від батьківських груп підтримки.

Чимало дітей з порушеннями психофізичного розвитку мають змогу залучатися до ранніх інтервенційних програм (програми початкового інтенсивного впливу). Дітям від народження до 2,5 років такі послуги, зазвичай, надаються вдома. Спеціалісти працюють безпосередньо з дитиною, щоб допомогти розвинути ті сфери, в яких спостерігається затримка. Ці послуги індивідуалізовані і можуть фокусовуватися на мовленнєвих, комунікативних, фізичних, поведінкових або навчальних уміннях та навичках. Діти віком від 2,5 до 5 років мають доступ до послуг на базі центрів, де фахівці працюють із малюками (індивідуально та у групах), маючи на меті їхній всебічний розвиток та соціалізацію. Відповідні вміння та навички надзвичайно важливі, коли дітей залучають до ранніх дошкільних та шкільних програм. Ранні інтервенційні програми спрямовані на розвиток у малюків тих умінь і навичок, які діти з типовим розвитком опановують автоматично.

Сімейні послуги, запропоновані Міністерством освіти для дітей та їхніх родин, вважаються додатковими, водночає малюки і їхні батьки розглядаються цілісно, в єдиному контексті родини. Варто зазначити, що організація «Сімейні послуги для дітей з порушеннями» (Family Supports to Children with Disabilities) надає фінансову підтримку, яка пов'язана з непередбаченими витратами, які необхідні у процесі піклування за дитиною з особливостями психофізичного розвитку. Крім того, сімейна підтримка виявляється і у формі «надання перепочинку» (спеціальний персонал чи волонтери замінюють батьків чи особу, котра доглядає за дитиною, аби надати їм перепочинок, можливість зайнятися нагальними справами тощо) і психологічної допомоги.

Зарахування до школи. З моменту вступу до школи, перебування в ній дитини, навчання, розвиток, відповідний супровід, забезпечуються законом і школою. Найпершим з варіантів розміщення будь-якої дитини розглядається найближча школа і загальноосвітній клас. Це офіційне правило ґрунтується на філософії рівності, участі, гідності та цінності кожної особистості. Повне залу-



ФАХІВЦЯМ ІРЦ

чення кожного учня дає змогу розвивати весь потенціал дитини. Учня можуть вважати таким, що потребує спеціальної освіти, якщо він має особливі поведінкові, комунікативні, інтелектуальні, навчальні або фізичні показники. Учні, які потребують спеціальних медичних послуг, або обдаровані, талановиті діти, також відносяться до категорії таких, що можуть бути обраними для отримання спеціальних освітніх послуг. Рішення розмістити дитину у спеціальній освітній програмі має ухвалюватися під час консультації з учнем (якщо можливо) та батьками. Батьки розглядаються як рівні партнери у навчанні їхньої дитини. зарахування відбувається з максимальним урахуванням інтересів дитини. Цей процес дає батькам/опікунам змогу допомогти в ухваленні рішень стосовно всіх аспектів розміщення дитини та створення індивідуалізованого навчального плану. Якщо учневі обрали спеціальну освітню програму, школа зобов'язана розробити індивідуалізований навчальний план, який охоплює наступні компоненти:

- оцінювання (діагностика);
- мету;
- завдання;
- рекомендації стосовно освітніх послуг;
- терміни перегляду [плану];
- план розміщення, якщо послуги надаються поза межами загальноосвітнього класу;
- план розміщення з метою повернення до загальноосвітнього класу (якщо дитина навчається у спеціальному класі).

Якщо батьки не погоджуються з рішенням щодо розміщення дитини, щонайперше вони апелюють до школи. Якщо задовільного рішення не вдається досягти на рівні школи, вони апелюють до шкільної ради. Третій рівень апелювання — об'єктивний перегляд наглядовою комісією. І, безперечно, батьки можуть апелювати до Міністра освіти.

Підтримка вчителів. На офіційному рівні існує певна відповідальність щодо вчителів, що передбачає: постійне належне методичне забезпечення, підтримку у класі, доступ до участі у різноманітних фахових тренінгах, можливості постійного професійного розвитку, постійну підтримку та освітнє асистування. Крім того передбачені консультативні послуги з питань: спілкування, підтримки у навчанні, фізичного та сенсорного розвитку дітей, підтримки інклюзивного освітнього середовища для учня. Консультації надаються безпосередньо вчителеві у класі.

Шкільні та районні ініціативи, такі, наприклад, як щорічний з'їзд, семінари та конференції з різних тем допомагають учителям підтримувати їхню професійну практику. Зазвичай, інклюзивна освіта, стратегії, які використовуються у класі, індивідуальні управлінські стратегії, які застосовуються до кожного окремого учня, обговорюються на цих зібраннях. Семінари професійного розвитку пропонуються упродовж навчального року у межах окремих шкіл та на рівні районів. Учителів заохочують відвідувати запропоновані курси і влітку. Крім того, наявні можливості відвідувати різні заходи у вихідні дні, хоча їх кількість обмежена.

Асоціація вчителів провінції Альберта також відіграє важливу роль у постійному професійному розвиткові педагогів. Їм пропонують інформацій-

A STATE OF THE STA

DAXIBUAM IPU

ну та методичну підтримку у процесі розроблення та втілення індивідуалізованих навчальних планів. Асоціацією вчителів провінції Альберта розроблено офіційні рекомендації щодо видів підтримки для вчителів в інклюзивних класах. Один з таких документів надає специфічні рекомендації щодо зменшення кількості учнів в інклюзивному класі. Звичайно, ці документи не мають сили закону. Водночас, вони позитивно впливають на політику і практику інклюзивної освіти.

Висновки. Ми переконані у необхідності: широкої політики підтримки та співробітництва для забезпечення успішної інклюзивної освіти дітей з особливостями психофізичного розвитку; загальної підтримки і послуг дітям та їхнім родинам; провідної ролі Міністерства освіти, яке має визначати політику для інклюзивної освіти; підготовки вчителів і програм професійного розвитку педагогів, що забезпечать їм знання та вміння, необхідні для успішного інтегрування учнів з особливостями психофізичного розвитку у клас.

ЛІТЕРАТУРА

- 1. Government of Alberta (2009). Programming for special education. Retrieved April 21, 2009 at http://education.alberta.ca/admin/special/programming.aspx
- 2. Government of Alberta (2009). Children with disabilities. Retrieved April 21, 2009 at http://www.child.alberta.ca/home/591.cfm
- 3. The Alberta Teachers Association (2009). Issues in education. Retrieved April 21, 2009 at Wikipedia (2009). Early childhood intervention. Retrieved April 21, 2009 at http://en.wikipedia.org/wiki/Early childhood intervention
- 4. University of Alberta (2009) Faculty of education. Retrieved April 21, 2000 at http://www.uofaweb.ualberta.ca/education/
- 5. Wikipedia (2009). Early childhood intervention. Retrieved April 21, 2009 at http://en.wikipedia.org/wiki/Early_childhood_intervention

Introduction

Successful inclusive education requires focused preparation of teachers, support to children and families before a child enters school along with supports during school. The support of the Ministry of Education is also essential. This article will expose the post secondary educational options that are available in Alberta, overview the global services available to children and families through the Government of Alberta and outline the Ministry of Education support for inclusive education.

Teacher preparation programs

Students who are studying to become teachers typically enroll in a Bachelors degree program. The most focused course work is available in Elementary Education. Course work is most often provided through a minor in Special Education. While limited in terms of required coursework, students take a course in exceptionalities, assessment and individualized instruction, inclusive education and consultation and collaboration in special education.



DAXIBLAM IPU

After degree diploma programs

Students who already have earned a degree can study in the after degree diploma program. This option is based on 24 credits (8 courses of 3 credits each). The after degree diploma is available through an elementary or secondary route and has 4 core and 4 option courses. The four required course at the elementary level are assessment and instruction of exceptional learner, behavior management, consultation and collaboration and advanced assessment. Those four required courses at the secondary route level are adolescent development, behavior management, consultation and collaboration and individual instruction for adolescents with special needs.

Graduate programs

Students can also study at a Master and Ph.D. level. Master level students can complete their degree based on course work or course work and thesis. Those at a Ph.D. level are required to complete research and write and defend a dissertation. At the graduate level, courses are available in research methods, advanced assessment and testing, current issues, motivation, inclusive education strategies, development, learning and cognition.

Global supports to children with disabilities and their families

Before a child enters school, a number of supports and services are available to children and families. Families require information on the diagnosis of their child's disability along with the learning and educational implications for the child. Parents often benefit from parent support groups as well.

Many children with disabilities are able to take advantage of early intervention services. These services are typically home based from birth to 2 ½ years of age. Developmental specialists work directly with a child to help develop skills that are delayed. These services are individualized and can focus on communication and language skills, physical skills, behavior skills, learning and readiness skills. Children from 2 ½ to 5 are able to access center based services. These services are delivered at a central site where children come together to work on developmental as well as socialization skills that are important as they enter early childhood programs and school based programs. Early intervention programs are based on the assumption that children can develop those skills that typically developing children automatically acquire.

Family based services, offered by the Ministry for Children and Families are viewed as complementary. Children are seen holistically and within the context of the family. Specifically, Family Supports to Children with Disabilities provides financial supports that are related to the extraordinary costs associated with caring for a child with a disability. In addition, family support is provided in the form of respite and relief care.

School placement

Student placement, once a child enters into school, is mandated by legislation and policy. The neighborhood school and regular classroom is the first placement

A CONTROL OF THE STATE OF THE S

ФАХІВЦЯМ ІРЦ

option for all children. This policy statement is based on a philosophy of equality, sharing, participation, dignity and worth of the individual. Full participation of each student allows for development of the child's full potential. A student may be deemed as being in need of special education because of behavior, communication, intellectual, learning or physical characteristics. Students who require special health care services or who are gifted or talented are also categorized as being eligible for special education services. The decision to place a child in a special education option must be made in consultation with student, if appropriate, and the parent. Parents are seen as equal partners in their child's education. The placement is made in the best interests of the child and in a process that gives parents/guardians the opportunity to help make decisions about all aspects of placement and programming. If a student is placed in a special education program, the school is required to develop an individual program plan that included the following components:

- Assessment
- Goals
- Objectives
- Recommendations for educational services
- Review dates
- Placement plan if served outside of regular classroom
- Placement plan to return to regular classroom

Should parents disagree with the placement decision, the first level

of appeal is to the school. If a satisfactory resolution cannot be reached at the school level, the second level of appeal is to the school board. The third level of appeal is to an objective review panel and then finally to the Minister of Education.

Teacher support

There is also a policy responsibility to teachers. This responsibility includes providing ongoing and adequate learning resources, classroom support, in service training, ongoing professional development opportunities, ongoing support and educational assistance. There is also provision for consultation in the areas of behavior, communication, learning support, physical education and sensory areas. Consultation is directly to the classroom teacher and is designed to assist in maintaining an inclusive educational environment for the student.

There are also a number of school and district initiatives that are in place to support teachers. An annual teacher convention helps teachers to maintain their professional practice by offering workshops and seminars in a variety of topics. Typically inclusive education, classroom and individual student management strategies are part of the program. Professional development workshops are offered throughout the school year at individual schools and as district wide offerings. Teachers are encouraged to take part in courses that are offered in the summer. There are also sabbatical opportunities, although they are limited in number.

The Alberta Teachers Association (ATA) also plays a role in ongoing professional development for teachers. They offer information and support in learning to develop and implement individual program plans. The ATA has also developed a number of



DAXIBLAM IPU

position papers that outline supports that are recommended for teachers in inclusive classrooms. One such paper outlines specific recommendations to reduce class size in inclusive classrooms. While these do not have the force of legislation or policy, they are useful in influencing the policy and practice of inclusive education.

Conclusion

This article identified the need for collaborative and comprehensive policy to support successful inclusive education for children with disabilities. The need for global supports and services to children and families was outlined. The ministry of Education sets policy for inclusive education. Teacher preparation and teacher professional development programs provide the knowledge and skills for teachers to successfully include children with disabilities into classrooms.

REFERENCES (TRANSLATED AND TRANSLITERATED)

- 1. Government of Alberta (2009). Programming for special education. Retrieved April 21, 2009 at http://education.alberta.ca/admin/special/programming.aspx
- 2. Government of Alberta (2009). Children with disabilities. Retrieved April 21, 2009 at http://www.child.alberta.ca/home/591.cfm
- 3. The Alberta Teachers Association (2009). Issues in education. Retrieved April 21, 2009 at Wikipedia (2009). Early childhood intervention. Retrieved April 21, 2009 at http://en.wikipedia.org/wiki/Early childhood intervention
- 4. University of Alberta (2009) Faculty of education. Retrieved April 21, 2000 at http://www.uofaweb.ualberta.ca/education/
- 5. Wikipedia (2009). Early childhood intervention. Retrieved April 21, 2009 at http://en.wikipedia.org/wiki/Early_childhood_intervention